

Er krig i orden (fortællingen om David og Goliath)?

Fortællingen, som denne øvelse bygger på, står i Bibelen, i 1. Samuelsbog, kap. 17 (https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/1_Sam/17).

Den nævnes også kort i Koranen, Sura 2,251: <https://www.forlagetvandkunsten.dk/100072/>)



Fakta:

Israels **12 stammer**, opkaldt efter Jakobs 12 sønner og deres efterkommere, drog ifølge Gammel Testamente ind i Palæstina og bosatte sig i hvert sit område, som opkaldtes efter dem.

Navnet **Palæstina**, som landet Israel kaldes i dag, har taget navn efter filistrene (F bliver til P). Det var, hvad Romerne kaldte landet allerede i det 2. århundrede, fordi filistrene boede ved kysten af Middelhavet – og det var derfor dem, de mødte først, når deres skibe lagde til.

Fortællingen:

Efter Moses' død var jøderne draget ind i landet, Israel, som flød med mælk og honning (var meget frugtbar), og som Abraham var blevet lovet af Gud. De havde brug for en konge, der kunne samle alle stammerne og holde fjenderne ude. Først fik de Saul, men han var en dårlig konge, som mest tænkte på sig selv. Men det var vigtigt med en stærk konge, for nabostammen, filistrene, var stærke og ville gerne invadere landet og gøre jøderne til slaver.

En dag samlede filistrene alle deres tropper til krig. Alle soldaterne stod på en bjergtop lige ved grænsen til Israel. En kæmpe, mindst 3 meter høj kriger med rustning, skjold og et kæmpesværd trådte frem mod Israels soldater og råbte til dem: "Jeg er Goliath og ingen har nogensinde besejret mig. Jeg udfordrer jer til tvekamp. Udvælg jer en mand, som vil kæmpe med mig. Hvis han kan vinde, vil filistrene blive jeres slaver, men hvis jeg vinder, skal I jøder være vores slaver og gøre alt, hvad vi siger!" 40 dage i træk trådte kæmpen frem og kom med den samme opfordring, men der var ingen blandt jødernes soldater, som turde kæmpe med Goliath.

Så kom den unge fårehyrde David hen til kong Saul og sagde: "Nu skal du ikke være urolig længere, nu går jeg hen og kæmper med ham!" "Jamen, du er jo kun en dreng, mens Goliath har været kriger i mange år", sagde Saul. "Min konge, jeg har været fårehyrde hos min far, siden jeg var lille og har altid kæmpet mod de vilde dyr, som ville æde mine får. Jeg har slået både løver og bjørne ihjel med mine bare næver. Nu skal det gå den grimme filister på samme måde!"

David greb sin stenslynge, fandt 5 sten fra bækken og gik hen mod Goliath.

Da Goliath så, at det var David, som skulle kæmpe med ham, hånede han ham for at være lille og uden våben, men David var ligeglad. "Selv om du er meget større, vil jeg slå dig ihjel og skille dit hoved fra kroppen. For nok har jeg hverken sværd eller spyd, men Gud vil hjælpe mig." "Ha", fnysede Goliath hånligt og begyndte at nærme sig David med sit sværd løftet. David fandt hurtigt en sten i sin taske og slyngede den lige i panden på Goliath. Stenen borede sig langt ind, og den store krop faldt tungt til jorden. Derefter tog David Goliaths sværd og huggede hovedet af ham.



Da Goliath var besejret, blev filistrene så bange, at de flygtede alt, hvad de kunne. Senere blev David en stor kriger, fik prinsessen og blev konge over hele Israel.

SÅDAN GØR DU:

Er I ikke online, men så heldige at sidde i en rundkreds i et fysisk klasselokale, kan eleverne, efter du har fortalt fortællingen og stillet Ankerspørgsmål 1, lave aktiviteten, [Filosofiske skillelinjer](#). Alternativt kan eleverne rejse sig/blive siddende som [Filosoffens frugtsalat](#). Det samme gælder for Ankerspørgsmål 2. Under alle omstændigheder er "makker-snak" godt, inden samtalen bredes ud i hele klassen.

Ankerspørgsmål 1: Er David en helt? JA/NEJ – hvorfor?

Flere saftige spørgsmål, som kan stilles undervejs i samtalen:

- Hvad er en helt? Er en helt modig? Er det altid godt at være modig?
 - Er man en helt, når man går i krig?
 - Var det godt, at David dræbte Goliath?
 - Er det rigtigt for jøderne at gå i krig med filistrene?
 - Hvornår er noget krig? Er der forskel på krig og kamp? Er en slåskamp i skolegården krig? Fodbold?
 - Hvad nu hvis David havde været en kæmpe og Goliath en lille fårehyrde? (Har den lille større ret end den store? Holder vi altid med den lille? Eksempler?)
-

Ankerspørgsmål 2: Er det nogensinde godt at gå i krig? (JA/NEJ – hvornår?)

Flere saftige spørgsmål, som kan stilles undervejs i samtalen:

- Hvornår er der gode grunde til at gå i krig med nogen?
- Mulige svar: Hvis man gerne vil have deres frugtbare land? Hvis de truer med at tage ens land? Hvis de har taget ens land? Hvis man skal forsvare sig? Hvis ens Gud siger det (hellig krig)? Hvis de er onde mod deres befolkninger? Hvis...?
- Kan man forestille sig en verden uden krig?
- Skal man altid vende den anden kind til, hvis nogen slår en? Hvis nogen slår andre?



Aktiviteten online – SÅDAN GØR DU:

Du stiller Ankerspørgsmål 1 og beder alle tage stilling på en synlig måde. Enten ved at have kamera på og lave thumbs up og ned rent fysisk, hvis du kan overskue deltagernes billeder, eller ved at anvende jeres platforms funktioner (fx Teams' tavlefunktion i delt skærm), hvor eleverne kan sætte krydser ud for JA eller NEJ på skærmen, som du deler. Du kan spørge et par stykker kort, hvorfor de har stemt, som de har.

Eleverne bliver herefter sat ud i grupper à ca. 3 i 5-10 min. (vurdér selv), hvor de skal drøfte spørgsmålet og komme med argumenter (gode grunde) for deres JA eller NEJ. Gruppen skal tage en runde, hvor hver enkelt fortæller de andre, om de stemte JA eller NEJ og forsøge at forklare hvorfor. Måske bliver de enige, måske ikke. Under alle omstændigheder får den, der har fødselsdag næste gang, til opgave at præsentere mindst en god grund for JA eller NEJ, når I kommer tilbage i fællesrummet. Måske har gruppen et så nuanceret syn på sagen, så der både er en god grund for JA og for NEJ.

Brug gerne rummets tavlefunktion, så du kan skrive nogle stikord på den i to kolonner alt efter, hvad eleverne svarer. Tag nogle af argumenterne op og spørg, om nogen er uenige med synspunktet og bed eleverne markere enten med fysisk eller virtuel hånd, evt. sætte x i chatten.

Du stiller Ankerspørgsmål 2 og gentager proceduren.

Online tips og trick:

Det hjælper på koncentrationen at have **noget synligt** at se på alle sammen, så del din skærm så tit du kan. Del gerne eleverne i **grupper**, så flere får **taletid**. Vær **præcis** i tidsangivelser, opgaver og opgavefordeling. Forsøg at overføre de muligheder for **stillingtagen**, der er i klasserummet, til onlinerummet. Udnyt de muligheder, der er i **"hjemmerummet"**. Bed eleverne hente ting, tage billeder af ting osv.